

УДК 159.922.7

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ САМОВОСПРИЯТИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

**ЕНИКОВА Ольга Юрьевна,**

аспирант кафедры психологии,

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматривается формирование адекватной самооценки, которая приводит к позитивному самовосприятию и положительному становлению Я-концепции. При этом Я-концепция у детей формируется на основе информации, получаемой не только в результате самовосприятия, но и социального взаимодействия в окружающем мире. Сам же процесс позитивного самовосприятия является необходимым условием в формировании того же самовосприятия и играет значимую роль в целом в процессе развития личности.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** самовосприятие, «Я-концепция», дошкольный возраст, внутренние и внешние условия.

**ENIKOVA O.Yu,**

Postgraduate Student, Department of Psychology,

Tambov State University named after G.R. Derzhavin

## PERSONAL SELF-PERCEPTION PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF A SENIOR PRESCHOOLER

**ABSTRACT.** The article analyzes self-acceptance formation which leads to a positive self-perception and the development of a positive self-construction. Children's self-construction is based on the information received not only in the result of self-perception but also due to social interaction in the outside world. The process of positive self-perception itself is a prerequisite for self-perception formation and plays an important role in the whole process of personality development.

**KEY WORDS:** self-perception, self-construction, preschool age, internal and external conditions.

**П**роблема самовосприятия личности в настоящее время является достаточно актуальной в отечественной и зарубежной психологии.

В психоанализе самовосприятие прослеживается как основной процесс формирования Эго по З. Фрейду. По К. Хорни, – как элемент формирования «образа Я». В Эго-психологии самовосприятие рассматривается как элемент формирования Эго-идентичности по Э. Эриксону. Гуманистическая психология К. Роджерса связывает самовосприятие с Я-концепцией [1].

Самовосприятие – это процесс ориентации человека в собственном внутреннем мире в результате самопознания и сравнения себя с другими людьми [2].

Наиболее подробно о самовосприятии говорится в работах психолога Д. Бема. Им был предложен термин «самовосприятие» для обозначения склонности людей (на основании рефлексии собственных устойчивых предпочтений и поведенческих паттернов) делать обобщающий вывод о тех или иных своих личностных особенностях. Например, если человек периодически бурно реагирует на несогласие с собственной точкой зрения, он может характеризовать себя как вспыльчивого, эмоционального и т.п.

Д. Бем различает «искусственное» поведение, зависящее от факторов окружающей среды, и «естественное» поведение, которое не зависит от подобных факторов и поэтому может свидетельствовать о внутренних состояниях человека. Ученый утверждает, что способы познания внутреннего ми-

ра других людей не отличаются от принципов самопознания. По критерию произвольности поведения различаются два основных типа личности: кумулятивный тип, опирающийся на аккумуляцию временного опыта и произвольный тип, опирающийся на текущий опыт социальных взаимодействий [3].

Процентное соотношение суждений двух типов определяет степень доверия к источнику информации. В своем эмпирическом исследовании Д. Бем опирался на эксперименты Л. Фестингера и М. Карлсмита, которые изучали состояние диссонанса как следствие согласия солгать. Люди должны были в течение одного часа выполнять скучную монотонную работу, а потом за большое или маленькое вознаграждение солгать о «любопытстве» к заданию. В результате эксперимента Л. Фестингера и М. Карлсмита, оказалось, что люди, которые получили незначительное вознаграждение, в большей степени изменили свои настоящие мнения и мысль по поводу любопытства к выполненной работе. Д. Бем модифицировал этот эксперимент, введя внешних наблюдателей, которые должны были оценивать «убедительность лжи» субъектов деятельности. Применяв прием «межличностного повторения», он выявил, что для посторонних наблюдателей, не знакомых с условиями оплаты за обман, высказывания обеих групп были одинаково убедительны [4].

Основным пунктом расхождения в этих моделях является начальное отношение, или отношение,

которое известно деятелю и не известно наблюдателю. Перед учеными появилась необходимость выучить роль первобытного отношения к объекту или партнеру, что Д. Бем со своей коллегой Г. Макконнелом и сделал, проведя серию экспериментов. Студентам-испытуемым было необходимо написать эссе, в котором бы отстаивалась определенная точка зрения, и которая не отвечала бы другим взглядам студентов. После написания эссе одну группу испытуемых попросили изложить текущую оценку из проблематики, а вторую – вспомнить свое отношение к проблеме на начало исследования, однако которое в момент измерения начальных отношений исследователями не было выявлено [3].

Этот результат, по мнению ученых, свидетельствует о том, что в момент «после поведенческого оценивания» начальный аттитюд (если он и был присутствующим к этому, поскольку не был установлен в ходе экспериментов) теряет свою актуальность. Таким образом, Д. Бем и его коллеги экспериментально показали, что модель теории когнитивного соответствия имеет явный недостаток, а также они сумели доказать, что субъект чаще оценивает себя и свое поведение, ориентируясь на внешние признаки.

Ребенок дошкольного возраста строит образ самого себя на основе поведения, представленного интроспективными данными о своих процессах и от наблюдения следствий поведения в окружающем мире. Формирование адекватной самооценки ведет к позитивному самовосприятию и положительному становлению Я-концепции [5].

Теория самовосприятия – концепция самопознания и развития социальных установок личности, в том числе Я-концепции, согласно которой мы познаем себя не путем непосредственного самоанализа, а путем наблюдения за своим поведением и своей деятельностью, причем анализируем их с помощью тех же понятий, которые начинаем осознавать при анализе наблюдаемого поведения других людей.

С известной степенью условности можно утверждать, что Я-концепция в дошкольном возрасте формируется на основе информации, получаемой из двух источников – внутреннего (самовосприятие) и внешнего (социальные контакты).

Формирование «Я-концепции» начинается с раннего детства, проходя ряд этапов [6]:

1. Телесное выделение себя из окружающего мира начинается в младенчестве и завершается к двум годам, когда ребенок понимает, что его тело существует независимо от внешнего мира и принадлежит только ему. Двухлетний ребенок способен узнавать себя в зеркале, устанавливает границы своих владений («мой ботинок», «моя кукла»), выделяя себя и другого ребенка как отдельных существ.

2. Формирование отношения к себе происходит в течение дошкольного детства: ребенок, например, считает себя «хорошим» или признает себя «неумехой»; в основном такие самооценки ребенка являются прямым отражением отношений к нему окружающих, прежде всего родителей, братьев, сестер. Эти ранние отношения к себе со временем становятся базисными элементами «Я-концепции» человека, хотя их трудно выявить впоследствии, поскольку они приобретаются в то время, когда речевое развитие ребенка еще не позволяет их адекватно вербализовать.

Самовосприятие рассматривается как важнейшее психологическое образование в старшем дошколь-

ном возрасте, оказывающее влияние на психологическое здоровье личности, возможности её внутреннего роста и развития.

В психологическую обобщенную структуру самовосприятия относят соотношения: «Я как реальность», «Я как ценность», «Я как возможность» [7].

Процесс формирования представления о самом себе представляет собой осознание того, как на ребенка реагируют окружающие его люди. В течение своей жизни ребенок начинает понимать, что он может, а что не может сделать в окружающем его мире. И, кроме того, люди, с которыми вольно или невольно он вступает в контакт, разными способами показывают ему, насколько его достижения ценны. Поведение личности в значительной степени определяется конечным результатом, который может быть материальным или духовным, кратковременным или долговременным. И вообще, в любом возрасте человек развивает те модели поведения, которые приносят желаемый эффект и не используют те, которые не приносят ожидаемого результата.

Для ребенка желаемые результаты непосредственно связаны с приобретением механических навыков и исследованием значения окружающих его предметов и явлений. Но для него также важны внимание и любовь к нему родителей и окружающих его людей. Взрослым обычно несложно наблюдать, направлять и обучать детей, даже если они «почемучки». Труднее найти правильный подход к балансу между чрезмерным вниманием ребенка к какой-то одной области за счет снижения интересов к другим. Односторонняя оценка родителей какого-либо таланта малыша и поощрение этого таланта могут привести к развитию у него превратного представления о действительной ценности некоторых своих способностей.

Родители детей, у которых способности выражены выше среднего, должны присмотреться к своим собственным реакциям на успехи ребенка, чтобы найти причины их стремления преуспеть. Нередко в воспитание детей вмешиваются их бабушки и дедушки из добрых побуждений, балуя и потакая их слабостям. И такого рода «комплексное воспитание» может все поставить с ног на голову [8].

В дошкольном возрасте самовосприятие ребенка формируется из оценок окружающих; фразы, которые говорят детям, несут либо положительную, либо отрицательную эмоциональную оценку.

Предположим, что родители восторгаются своим читающим малышом и всячески это демонстрируют своим знакомым. Ребенок это может понять так: для окружающих наиболее приятно, что я умею читать, а то, что я могу самостоятельно одеваться, помогать своей маме или своему папе, – это менее важно и поэтому не является ценным или обязательным. Следовательно, чрезмерно восторгаясь успехами ребенка в чем-то одном за счет других полезных навыков, мы можем привести к дисгармоничному развитию не только способностей ребенка, но и его самовосприятия.

Если родители будут более внимательно относиться к тому, что они видят и что ценят в ребенке, если они будут задумываться о том, как они могут показать ему это, тогда их оценки будут более объективными и многогранными.

Кроме того, что родители должны избегать в своем общении с ребенком, они должны знать, что им делать, когда ребенок начинает понимать, что он в некоторых способностях превосходит своих сверстников.

Общаясь с ребенком, родители обязательно должны обращать внимание на ситуацию, которая вызвала то или иное поведение ребенка. Например, он что-то делает более успешно, чем другие дети в этой семье или в садике, что часто вызывает их раздражение. Объясните ему, что каждый человек решает свои проблемы не одинаково легко и что ему очень повезло, что он такой сообразительный, и что в таких случаях он должен быть терпеливым и понимающим [9].

Интеллектуально более развитые дети рано начинают понимать свое превосходство над другими детьми, что приводит к тому, что у них появляется склонность командовать своими сверстниками. В этом случае можно использовать ролевую игру, в которой вы будете играть роль способного ребенка. Поставьте перед малышом задачу с недостаточными условиями и скажите ответ ему прежде, чем он найдет его сам, укажите ему на его медлительность в решении этой задачи. Такого рода игры лучше убеждают ребенка, чем увещания: «а если бы ты был на его месте» или же: «а если бы к тебе так относились». Детей лучше убеждает то, что пережито ими самими, а не чужой опыт. Возможен и такой вариант, когда вы делаете вид, что не замечаете способностей ребенка, чтобы не развить в нем чувство собственной исключительности. Но это не всегда помогает, так как для ребенка его способности являются для него нормальными и теперь ему самому придется разбираться во всех социальных последствиях и сложностях, связанных с их наличием. Со временем он все равно поймет, исходя из собственного опыта, значение своих способностей, но это будет для него связано с большими эмоциональными переживаниями. И все прошло бы более гладко, если бы в свое время он мог бы все это обсудить со своими собственными родителями [10].

Не следует делать вид, что ни его способности, ни его увлечения вас не интересуют, потому что в этом случае маленький ребенок сделает вывод, что важнее всего на свете быть таким, как все и не быть «белой вороной». Но все равно это воспринимается ребенком, как некоторая ложь, которой он должен постоянно следовать. Не слишком ли это большая цена за потерю потенциальных способностей? Наверное, ребенок вправе рассчитывать, что его способности найдут понимание и поддержку родителей.

Важно, чтобы у ребенка было здоровое самовосприятие своих способностей и интересов. Этому может помочь чувство общности его с окружающими людьми и, конечно, понимание положительных качеств, ценимых в человеческом обществе. Ребенок должен знать, что если он в чем-то превосходит других детей, то вполне возможно, что они могут иметь некоторые способности, более выраженные, чем у него. И еще надо знать, что рано развитые речевые способности некоторых детей приводят к тому, что родители иногда делают слишком большую ставку на речевую коммуникацию. Это порой приводит лишь к подобию понимания, которое может привести к противоречию в практике ежедневного общения [11].

Немаловажно знать внутренние и внешние условия самовосприятия личности в старшем дошкольном возрасте.

Особое место в периоде детства занимает старший дошкольный возраст. У детей возникают такие личностные новообразования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формиро-

вание произвольности поведения, они начинают оценивать свои поступки, сравнивая себя со сверстниками. Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения [12].

Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

Данный возрастной этап благоприятен для овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми и сверстниками. Данный возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции, представлений о себе [13].

Также именно взрослые организуют повседневное поведение детей и обеспечивают упражнение в положительных поступках. Предъявляя детям требования и оценивая их поступки, взрослые добиваются от детей выполнения правил. Постепенно и сами дети начинают оценивать свои поступки, исходя из представлений о том, какого поведения ждут от них окружающие.

Принадлежность к группе может быть проанализирована как состоящая из когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов. Первый из них включает в себя знание и разделение ребенком групповых норм и целей; второй – эмоциональную идентификацию с группой, чувство «мы»; третий – готовность ребенка к совместным формам деятельности для достижения групповых целей и задач.

Процесс самовосприятия – это процесс наблюдения ребенком за собственным поведением и формулирование выводов о внутренних характеристиках, таких как черты характера, мотивы деятельности и поведение, способности, установки, самосознание и самооценка. Рассмотрим внутренние условия, влияющие на самовосприятие личности ребенка в старшем дошкольном возрасте [2].

Соподчинение мотивов является одним из важных новообразований в развитии личности дошкольника. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению. По мере развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом как хорошее или плохое. Если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы, соблюдение нравственных норм, ребенок в большинстве случаев будет действовать под их влиянием, не поддаваясь противоположным побуждениям, толкающим его на то, чтобы, например, обидеть другого или солгать. Напротив, преобладание у ребенка мотивов, заставляющих получать личное удовольствие, демонстрировать свое действительное или мнимое превосходство над другими, может привести к серьезным нарушениям правил поведения. Здесь потребуются специальные воспитательные меры, направленные на перестройку неблагоприятно складывающихся основ личности [14].

Ребенок не всегда во всех случаях руководствуется одними и теми же мотивами. Такого не бывает и у взрослых. В поведении любого человека обна-

руживается множество разнообразных мотивов, но соподчинение приводит к тому, что эти разнообразные мотивы теряют равноправие, выстраиваются в систему.

В процессе развития у ребенка в дошкольном возрасте формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я» – «какой я есть»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» –

«каким бы я хотел быть»). Оценочная составляющая самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его самооценку [15].

Таким образом, к концу старшего дошкольного возраста ребенок не только становится субъектом деятельности, но и осознает себя им. Формируется его самосознание, способность к самооценкам своих действий, поступков, переживаний, происходит личное самовосприятие.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы / З. Фрейд. – М., 1992. – 73 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. – М. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 492 с.
3. Бем Д. Искусственное поведение / Д. Бем. – М., 2005. – 34 с.
4. Иващенко Н.В. Я-концепция личности в отечественной психологии / Н.В. Иващенко, В.С. Агапов. – М., 2000. – 104 с.
5. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – 15 с.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 36 с.
7. Лисина М.И. Психология самосознания у дошкольников / М.И. Лисина, А.А. Сильвестроу. – Кишинёв, 1983. – 59 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М., 2000. – 96 с.
9. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М., 1978. – 71с.
10. Урунтаева Г.А. Как я расту. Советы психолога родителям / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М., 1996 – 25 с.
11. Сарджвеладзе Н.И. Личность и её взаимодействие с социальной средой / Н.И. Сарджвеладзе. – Тбилиси, 1989. – 64 с.
12. Социальная психология личности / под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. – М., 1979. – 79 с.
13. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание / Г.А. Спиркин. – М., 1972. – 61 с.
14. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М., 1977. – 46 с.